

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

20 25 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у
лиц с ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Специальная психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр ОФО); 2 (5 триместр ЗФО)

Луганск, 20 25

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Специальная психология» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.


СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «29» июля 2025 г. № 6

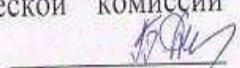
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

 Чубова И.И.


Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «03» августа 2025 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования  Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

– формирование глубоких и устойчивых представлений о технологии обучения альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ и их специфических особенностях

Задачи курса:

- познакомить с особенностями развития различных средств коммуникации лиц с ОВЗ
- сформировать понимание сущности и необходимости установления коммуникативного контакта с целью социализации детей с ОВЗ
- овладеть соответствующим инструментарием альтернативной или дополнительной систем коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основ психосоциального развития ребенка, основ специальной психологии, специальной психодиагностики, клиники нарушений психического развития, патопсихологии и психопатологии, клиники интеллектуальных нарушений, психологии детей с сенсорными и двигательными нарушениями, психологии детей с интеллектуальными нарушениями, анатомии и физиологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности с невропатологией; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогений, использовать различные методы психокоррекции для решения профессиональных задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Специальная педагогика и психология» программы бакалавриата.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психокоррекция посттравматического стрессового расстройства», «Организация работы специального педагога и психолога в учреждениях образования с инклюзивной и интегрированной моделями обучения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 Способен к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития	ПК-1.1 Знает специфику особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями развития ПК-1.2 Демонстрирует готовность к планированию содержания коррекционно-развивающих занятий лиц с нарушениями развития ПК-1.3 Демонстрирует готовность к реализации коррекционно-развивающих программ	Знает: показания к использованию средств альтернативной и дополнительной коммуникации, основные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации. Умеет: использовать технологии альтернативной и дополнительной коммуникации на основе знаний о различных группах детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеет: технологиями альтернативной и дополнительной коммуникации.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций

Профессиональные компетенции:

ПК-1 – способность к планированию и реализации содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с нарушениями развития.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 72 (2 зач. ед)	Заочная форма 72 (2 зач. ед)
Общая учебная нагрузка (всего)		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	24	8
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы		

Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	60
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации.

Тема 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.

Определение коммуникации, альтернативной и дополнительной коммуникации. Цели использования альтернативной и дополнительной коммуникации. Показания к использованию альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной и дополнительной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Требования к символам систем альтернативной и дополнительной коммуникации.

Тема 2. Обучение альтернативной и дополнительной коммуникации.

Обучение намерению коммуникации с использованием систем альтернативной и дополнительной коммуникации. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы альтернативной и дополнительной коммуникации. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Раздел 2. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Тема 3. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов в работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS.

Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы.

Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Тема 6. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.

Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Тема 7. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блисс-символики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ. Характеристика блисс-символов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блисс-символов. ЛЕБ-система., ее цели и условия использования. Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы.

Тема 8. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.

История создания системы МАКАТОН, Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Тема 9. Обучение коммуникации детей с ОВЗ.

Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации.			
1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	2	2
Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.			
2	Коммуникация с помощью карточек PECS.		
3	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	2	-
4	Обучение коммуникации детей с ОВЗ.	2	-
Итого:		6	2

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации.			
1	Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ. -		2
2	Обучение альтернативной коммуникации.	2	
Раздел 2. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.			
3	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	2	2
4	Коммуникация с помощью карточек PECS.	2	
5	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	2	2
6	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ.	2	-
7	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	2	-
8	Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	2	-
9	Обучение коммуникации детей с ОВЗ.	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	1. Альтернативная и дополнительная коммуникация.	1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия. 2. Составление краткого обзора о специфике средств альтернативной и дополнительной коммуникации различных стран.	14	20
2	Коммуникативные вспомогательные устройства.	1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия. 2. Составление	15	20

		аналитической таблицы «Дактильные азбуки стран мира».		
3	Альтернативная и дополнительная коммуникация, ее особенности у обучающихся с дополнительными нарушениями интеллекта.	1. Подготовка докладов по вопросам практического занятия. 2. Составление мультимедийной презентации «Альтернативная коммуникация детей с ОВЗ».	15	20
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации у лиц с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольной работы (рубежный контроль);
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Богославец, Л. Г. Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации : учебное пособие / Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 103 с. – ISBN 978-5-88210-966-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/102859.html>

2. Речицкая, Е. Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха : учебно-методическое пособие в двух частях / Е. Г. Речицкая, Л. А. Плуталова. — 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-4263-0362-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/145791.html>

3. фон, Течнер Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра / Стивен Течнер фон, Мартинсен Харальд. – 4-е изд. – Москва : Теревинф, 2019. – 430 с. – ISBN 978-5-4212-0530-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

б) дополнительная литература:

1. Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-0821-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

2. Кисляков, П. А. Аудиовизуальные технологии обучения : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 180 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, К. И. Туджанова, Е. З. Яхнина [и др.] ; под редакцией Е. Г. Речицкая. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

в) интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:

<http://elibrary.ru>.

2. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология –
<http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL:
<http://iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

